

МУ «ОДО Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 с.АХМАТ-ЮРТ »
(МБДОУ «Детский сад №2 с.Ахмат-Юрт»)

МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан ШХЪДО»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«АХМАТ-ЮЪРТАН БЕРИЙН БЕШ №2»
(МБШХЪДУ «Ахмат- Юьртан берийн беш №2»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам тематического контроля
«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию
речи детей»

28.02.2025г.

Дата проверки: с 17 по 28 февраля 2025 г.

Основание проверки: приказ № 18 от 14.02.2025г.

Комиссия:

старший воспитатель Эльбиева М.А.

Цель: Изучение состояния работы в МБДОУ «Детский сад №2 с.Ахмат-Юрт» по проблеме речевого развития дошкольников.

Методы контроля:

- изучение состояния речевого развития дошкольников,
- уровень профессионального мастерства воспитателя,
- планирование работы с детьми,
- создание условий в группах,
- работа с родителями.

Материалы контроля:

- карта анализа занятия,
- карта анализа профессионального мастерства воспитателя,
- карта анализа создания условий в группах для речевого развития детей,
- карта анализа планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию,
- карта анализа работы с родителями.

В ходе контроля были просмотрены следующие виды организованной образовательной деятельности детей в группах: занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим, наблюдения на прогулке, организация дидактических, настольно-печатных, работа детей в самостоятельной деятельности.

Тематический контроль показал следующее:

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей, умеют вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют элементарными литературными нормами и правилами речи, соблюдают правила речевого этикета.

В ходе организованной образовательной деятельности (по развитию речи) выяснилось, что у некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом.

Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Выяснилось, что педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы.

В ходе тематического контроля решалась главная задача - изучения уровня эффективности использования наглядных схем и моделей в обучении детей рассказыванию. Для этого в группах были проведены занятия по обучению разным видам рассказывания: описание, повествование.

В организованном занятии по развитию речи воспитателем младшей группы «Звездочки» Л.С.-М. Галаевой правильно продуманное содержание деятельности и перечисленные методические приёмы были направлены на обогащение пассивного словаря детей, активизацию связной речи. Следует отметить высокий интерес детей в процессе деятельности, предусмотренной тематикой. Этому способствовала живая, образная речь воспитателей, использование разнообразных методических приёмов, подвижных и дидактических игр, правильно подобранный наглядно-демонстрационный материал.

При рассказывании, каждый ребёнок принял активное участие в речевой деятельности, внимательно следил за последовательностью речевых высказываний других детей.

Умение детей данной группы строить рассказ находится на оптимальном уровне. Наглядное моделирование явилось эффективным средством составления связного последовательного рассказа. Речь детей соответствует совершенствованию согласно требованиям программы данного возраста. Прослеживается система работы воспитателя по развитию речи детей в данной группе.

Следует отметить, что воспитатели не уделяют достаточно внимание индивидуальной работе с детьми: разучиванию стихов, систематической работе по пересказу и составлению описательных рассказов. В группах, воспитателями, наработан практический материал: предметные и сюжетные картинки, схемы, модели, дидактические игры и др. Воспитатели активно используют в своей работе элементы фольклора (загадки, потешки, скороговорки и чистоговорки), художественное слово, так как общение с фольклором активно развивает речь ребёнка, закладывает основы нравственности, самостоятельности.

Анализ планирования работы с дошкольниками в речевом развитии свидетельствуют о том, что воспитатели групп разработали систему использования наглядного моделирования в обучении детей рассказыванию. Следует обратить внимание на не регулярное планирование индивидуальной работы с дошкольниками по развитию речи в данных группах.

Речевая развивающая среда в группах на основе методических рекомендаций, полученных в ходе консультаций требует совершенствования.

Изучение взаимодействия с родителями с целью речевого развития ребёнка показало, что данный вид работы ведётся педагогами не в полной мере. Планируются, в основном, консультации; материал в печатном виде помещается в уголки для родителей. Воспитатели, в корректной форме, объясняют важность своевременного решения проблемы языкового барьера, обращая их внимание на самый решающий момент - больше разговаривать с ребёнком на русском языке, уметь его выслушивать, отвечать на вопросы. Кропотливый труд родителей уже в раннем возрасте принесёт им ценный результат - ребёнок в школе будет хорошо владеть разговорной, связной речью, что избавит его от больших трудностей в освоении общеобразовательной программы средней школы.

Рекомендовано:

а) воспитателям:

- систематически пополнять группы методическими и дидактическими материалами по речевому развитию детей, детской художественной литературой;
- для развития познавательно-речевой активности детей педагогам ДОО разнообразить формы и методы работ, используя целевые экскурсии, досуги, формы элементарной поисковой деятельности и т.п.;
- проводить активные формы работы с семьёй (круглые столы, семинары-практикумы и др.), организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр.

б) старший воспитатель:

- для повышения профессиональной компетенции педагогов подготовить методическое пособие, включающее в себя методику для развития речи детей: пересказу произведения, составлению описательного рассказа по картине, игрушке, составлению творческого рассказа, заучивание стихотворений, использование метода моделирования и т.д.

Председатель:

должность

подпись

расшифровка подписи

Ознакомлены:

Воспитатели групп:

_____/_____/

_____/_____/

_____	/	_____	/
_____	/	_____	/
_____	/	_____	/
_____	/	_____	/

Справку составила старший воспитатель

М.А.Эльбиева